

ФГОС: что нового?

ФГОС

ориентирован на

**ЛИЧНОСТЬ
ГОСУДАРСТВО
ОБЩЕСТВО**



**«Тот, кто не смотрит вперед,
оказывается позади!»**

Дж. Герберт



ФГОС – школа будущего, школа
будущего – школа проектов.

Утверждение стандартов второго поколения:



- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС СОО»

Федеральный государственный

- **образовательный стандарт** - это совокупность трех систем требований:
- **требований** к результату образования,
- **требований** к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность),
- **требований** к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

В чем отличие новых стандартов от ныне действующих?



- Отличительной особенностью ФГОС НОО является его **деятельностный характер**, ставящий главной целью развитие личности учащегося.
- Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.
- Требования к результатам обучения сформулированы в виде **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

В чем отличие новых стандартов от ныне действующих?

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а **личностный результат**

В качестве основного результата образования выступает **овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.**

Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни, и разрабатывался новый образовательный стандарт.



- В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны **виды деятельности**, которыми должен овладеть младший школьник.
- **Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения.**
- В условиях, когда объем информации удваивается как минимум каждые пять лет, важно не просто передать знания человеку, а научить его овладеть новым знанием, новыми видами деятельности.
- Это принципиальное изменение.

Отличительные особенности ФГОС

Изменение в требованиях к результатам

Стандарт 2004г.

знать

уметь

использовать

ЗУН

Стандарт II поколения

личностные

метапредметные

предметные

УУД



- **Результат образования, прописанный в стандарте, *дифференцированный*.**
- **Базовый, обязательный уровень описан в блоке *«Выпускник научится...»*.**
- **Поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение ими образовательной программы может выходить за рамки базовых знаний (по глубине освоения, по широте охвата), определен также повышенный, по сравнению с базовым, уровень достижений, описанный в блоке планируемых результатов**
- ***«Выпускник получит возможность научиться...»*.**
- **Таким образом, каждый ученик сам для себя выбирает уровень достижения результатов.**



- Только в Стандарте второго поколения определены **результаты воспитания**:
 - ☐ чувство гражданской идентичности,
 - ☐ патриотизм,
 - ☐ учебная мотивация,
 - ☐ стремление к познанию,
 - ☐ умение общаться,
 - ☐ чувство ответственности за свои решения и поступки,
 - ☐ толерантность и многое другое.
- В основе Стандарта лежит **концепция духовно-нравственного** развития, воспитания личности гражданина России.

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества



Что такое обучение деятельностью?

- Реализуется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях.
- Это, например, проекты:
 - ✓ «Я и мое имя»,
 - ✓ «Моя семья»,
 - ✓ Рассказ о слове и др.

Что такое интегрированный подход к обучению?

- Интегрированный подход к обучению предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится проект, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности ?



- Одним из новшеств стандартов следует считать появление **внеурочной деятельности** в учебном плане школы.
- Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Это часы учебного плана по выбору. Теперь у каждого ребенка совместно с родителями появится возможность выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, проектную деятельность и т.д



Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности ?

- Добиться требуемых образовательных результатов только на уроке нельзя. Поэтому очень важно, чтобы ребенок посещал специальные занятия во второй половине дня (внеурочную деятельность)

- **Во внеурочную деятельность могут входить:**

- ✓ индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.),
- ✓ экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования,
- ✓ поисковые исследования и выполнение проектов.

Направления внеурочной деятельности:



- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное



- В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования, меняется и **система оценивания достижений учащихся**. Независимая экспертиза будет направлена на оценку результата образования при переходе четвероклассников на следующую ступень обучения.
- Учащиеся 4х классов напишут итоговые работы по русскому языку и математике, а также **комплексную работу** на основе текста, которая позволит оценить сформированность **универсальных учебных действий - умения учиться**.



- Особое место в новой системе оценивания уделено **Портфолио**.
- Данная форма оценивания достижений учащихся будет осваиваться в школе.
- Ученики с 1 класса *будут накапливать свои результаты и представлять их как* в классном, так и в индивидуальном портфолио. **Теперь наличие подобного портфолио становится обязательным требованием!**

Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».

2. **Учитель** объявляет новую тему.

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).



Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей



**Не заставляйте
ребенка заучивать
учебник и искать
готовые ответы!**



**Текст нужно понять и
уметь использовать!**

Так учили

«Успешный ученик тот – кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки».

Так будут учить

Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора.

На контрольных спрашивается только малая часть того, что есть в учебнике.

Роль родителей



Не требуйте, чтобы ребенок читал и выполнял все, что есть в учебнике!



Нужно учиться выбирать главное и интересное!

Так учили

В учебнике всегда есть один правильный ответ!

В учебнике излагается одна «правильная» точка зрения.

Так будут учить

Часто в учебнике нет готового ответа, его надо создать самим, опираясь на текст.

Почти на любой творческий вопрос может быть несколько правильных ответов.

Роль родителей



**Нельзя
останавливать
ребенка словами:
«Мал еще, взрослые
лучше знают!»**



**Поддержите ребенка,
если он высказывает
и аргументирует
свою точку зрения.**

Так учили

«Если не успел что-то сделать на уроке – дома с родителями разберешься».

Так будут учить

Домашнее задание – это способ развития самостоятельности.

Роль родителей



Не надо делать за ребенка домашнее задание и другие дела, которые он может сделать сам.



Поддержите стремление ребенка быть самостоятельным.

Зачем поменяли стандарт?



- Новый стандарт - это не список навязанных предметов, а договор между обществом, государством и семьей о требованиях к результатам образования.
- В центр встали программа развития школы, принцип вариативности, развитие разных возможностей ребенка.

Чем новый стандарт начальной школы отличается от стандарта, действующего с 2004 года?



- Ребенок по окончании начальной школы должен уметь общаться, работать в группе, презентовать свою работу.
- Также он должен овладеть навыками работы с различной информацией, в том числе и представленной в электронном виде.
- Важно, чтобы ребенок научился учиться.

Заповеди для родителей



Ребенок – это праздник, который всегда с Вами!

1. Не ждите, что Ваш ребенок будет таким, как Вы, или таким, так Вы хотите. Помогите ему стать не Вами, а собой.
2. Не требуйте от ребенка платы за всё, что Вы для него сделали. Вы дали ему жизнь – как он может отблагодарить Вас? Он даст жизнь другому, тот третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо, «что посеешь, то и пожнешь».
4. Не относитесь к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будьте уверены – ему она тяжела не меньше, чем Вам, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижайте!
6. Не забывайте, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Уделяйте больше внимания ребенку.
7. Ребенок – это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала Вам на хранение и развитие в нём творческого огня.
8. Умейте любить чужого ребёнка. Никогда не делайте чужому то, что не хотели бы, чтобы сделали Вашему.
9. Любите своего ребёнка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйтесь, потому что ребёнок – это праздник, который пока с Вами!